



Київський університет імені Бориса Грінченка  
Бібліотека



# Академічна доброчесність

*Інтернет-дайджест*



Київ 2020

Академічна доброчесність : Інтернет-дайджест / уклад.: Т. С. Опришко,  
С. І. Гузенко / Бібліотека Київ. ун-ту імені Бориса Грінченка. – Київ, 2020. –  
16 с.

Мета даного дайджесту ознайомити читачів із дослідженнями українських та іноземних вчених таких понять як «академічна доброчесність» та «плагіат», а також із шляхами подолання академічної нечесності серед науковців. Матеріал взято із вебсайтів фахових видань та згруповано за розділами : «Основні поняття», «Законодавчі та нормативні документи», «Публікації українських авторів», «Публікації іноземних авторів».

## Основні поняття

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ** – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (<https://zakon.rada.gov.ua>).

Термін популяризував покійний Дон МакКабі, якого вважають "дідом академічної доброчесності". Сюди входять такі цінності, як уникнення обману чи плагіату; підтримання академічних стандартів; чесність і суворість у науково-дослідних та академічних видавництвах (<https://uk.wikipedia.org>).

**ПЛАГІАТ** – привласнення авторства на чужий твір науки, літератури, мистецтва або на чуже відкриття, винахід чи раціоналізаторську пропозицію, а також використання в своїх працях чужого твору без посилання на автора (<https://slovnyk.ua/>).

**САМОПЛАГІАТ** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів. (<https://zakon.rada.gov.ua>).

**ЕТИКА** – 1. Наука про мораль, її походження, розвиток і роль у суспільному та особистому житті людей. 2. Норми поведінки, сукупність моральних правил якого-небудь класу, суспільної організації, професії і т. ін. (<https://slovnyk.ua>).

## Законодавчі та нормативні документи

Про авторське право і суміжні права [Електронний ресурс] : Закон України від 04.11.2018 № 3792-ХІІ. – Електрон. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12> (дата звернення: 02.05.2020).

Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. – Електрон. дані. – Київ, 2014. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 02.05.2020).

Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. Ст. 42. – Електрон. дані. – Київ, 2017. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 02.05.2020).

Про Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах [Електронний ресурс] : Лист МОН від 15.08.2018 № 1/11-8681. – Електрон. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: [https://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/61647/](https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/61647/) (дата звернення: 02.05.2020).

Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.) [Електронний ресурс]. – Електрон. дані. – Київ, 2017. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf> (дата звернення: 02.05.2020).

Про затвердження вимог до оформлення дисертації [Електронний ресурс] : Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40. – Електрон. дані. – Київ, 2017. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#n13>

Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти [Електронний ресурс] : Лист МОН від 23.10.2018 № 1/9-650. – Електрон. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: [https://zakononline.com.ua/documents/show/124272\\_124272](https://zakononline.com.ua/documents/show/124272_124272) (дата звернення: 02.05.2020).

ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання [Електронний ресурс]. – Електрон. дані. – Київ, УкрНДНЦ, 2016. – Режим доступу: [http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/na\\_dopomogu\\_naukovsyam/3659\\_8302-2015.PDF](http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/na_dopomogu_naukovsyam/3659_8302-2015.PDF) (дата звернення: 02.05.2020).

## Публікації українських авторів

Батечко, Н. & Михайліченко, М. (2019). Феномен академічної доброчесності в контексті синергії наукових підходів. *Освітологія*, 8, 26–33.  
<https://doi.org/doi:10.28925/2226-3012.2019.8.2633>

*У статті категорію академічної доброчесності висвітлено в контексті синергії наукових підходів: системного та синергетичного. Зазначено, що така інтерпретація може слугувати теоретико-мето-дологічним підґрунтям досліджуваного феномену...*

Більченко, Є. & Чурпіта, Г. (2018). Плагіат у контексті міждисциплінарного підходу: Діалог юридичної та культурологічної парадигми. *Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв*, 2, 11–15.  
[https://nakkkim.edu.ua/images/vidannya/Visnyk\\_NAKKKiM/Visnyk\\_2\\_18.pdf](https://nakkkim.edu.ua/images/vidannya/Visnyk_NAKKKiM/Visnyk_2_18.pdf)

*Мета статті полягає у дослідженні плагіату крізь призму рефлексії про нього двох принципово відмінних наукових парадигм: юридичної, соціальної, що спирається на ідеали позитивізму й природничих наук, та культурологічної, гуманітарної, зорієнтованої на неklasичні принципи плюральності й релятивності...*

Букач, М. М. & Жело, Х. А. (2016). Академічна чесність як основа становлення майбутнього науковця. *Наукові праці. Педагогіка*, 269(257).  
<http://pednauki.chdu.edu.ua/article/view/89746>

*У статті розглядається проблема академічної чесності в науковому середовищі вищих навчальних закладів. Проаналізовано заходи, яких треба вжити з метою боротьби з академічним шахрайством...*

Гвоздецька, Б. (2019). Чинники недоброчесної поведінки студентів у навчальному процесі. *Вища школа: науково-практичне видання*, 10, 55–65.  
<http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/361>

*Стаття присвячена дослідженню феномену академічної недоброчесності у ЗВО України та закордоном, а також визначенню його основних чинників. Аналіз базується на результатах соціологічного дослідження «Академічна доброчесність» проведеного серед студентів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Результати дослідження свідчать, що причиною недоброчесної поведінки є як суспільні позаакадемічні, так і академічні, університетські чинники пов'язані з самими студентами та процесом навчання...*

Кобрин, Н. В. (2017). Плагіат не має терміну давності (Василенко М. «Іван Франко: Поступ Ідей»). *Український історичний журнал*, 1, 183–197.

<http://dspace.nbuu.gov.ua/handle/123456789/130351>

*Зіставлення вказаного монографічного дослідження М. Василенка та його ж автореферату дисертації є не випадковим. Автор неодноразово на сторінках видання стверджує, що його робота є першим дослідженням редакторської та видавничої діяльності Івана Франка...*

Ковальчук, О. С. & Потапюк, Л. М. (2017). Забезпечення академічної чесності у вищих навчальних закладах: міжнародний досвід. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля*. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 1(13). <http://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2017/1/4.pdf>

*У статті порушується проблема забезпечення академічної чесності у закордонних вищих навчальних закладах шляхом формування нової академічної культури. Зокрема основна увага акцентується на створенні системи боротьби з академічною нечесністю в університетському середовищі (плагіат, списування, хабарництво), використання якої підриває авторитет університету й освіти загалом та змушує сумніватися в компетентності окремих спеціалістів...*

Кодекс академічної доброчесності молодого вченого. (2017). *Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ*, 1(85), 357–360. [https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2019/05/NV\\_1\\_2017.pdf](https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2019/05/NV_1_2017.pdf)

*Кодекс спрямований на утвердження високих професійних етичних стандартів у науковій діяльності на усіх етапах розвитку кар'єри. Кодекс є переліком принципів і цінностей, яких мають дотримуватися як молоді вчені, так і всі особи, причетні до наукової діяльності ...*

Малогулко, Ю. В., & Затхей, М. В. (2018). Проблеми академічної доброчесності в вищих навчальних закладах. Матеріали XLVII науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 14-23 березня 2018 р. <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-hcvt/all-hcvt-2018/paper/viewFile/3857/3456>

*У статті здійснено спробу виділити основні аспекти, пов'язані з проблемою експансії плагіату, уможливленою перверсивним розумінням права на творчість. Умовно виділено дві групи аспектів: 1) пов'язані з розумінням самого поняття «творчість» (новизна й оригінальність на протизвагу симулякру); 2) пов'язані зі своєрідною правовою тріадою – право на творчість – обмеження цього права – зловживання ним...*

Михайлова, Т. (2017). Плагіат, недогляд чи «науковці мислять однаково»? *Слово і час*, 4, 120–125. <https://il-journal.com/index.php/journal/issue/view/6/4-2017-pdf>

*Працюючи в галузі літературної компаративістики, учишся порівнювати не тільки тексти художньої літератури. Часом “побічним ефектом” такого роду занять стає мимовільне “впізнавання”, а потім і свідоме порівняння наукових праць, у яких висловлено схожі думки, а той наведено ідентичні формулювання. Що ж воно зрештою таке: плагіат, недогляд чи “науковці мислять однаково”?*

Опришко, Т. С. (2017). Етика наукових публікацій. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*, 3, 50–57. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/21406/>

*Основною метою статті є інформування українських авторів та дотримання редколегіями вітчизняних видань цих вимог. Оскільки це є необхідною умовою для індексування світовими наукометричними базами даних, а також міжнародних публікацій вітчизняних авторів. Наукова новизна роботи полягає в аналізі та систематизації англomовної інформації, яка за браком україномовних джерел мало висвітлена в Україні. Методологія дослідження полягає у використанні методу аналізу, зокрема для англomовних джерел, описового та порівняльного. У статті визначено критерії відмови у публікації статей, недобросовісної практики окремих видавництв та відповідальності авторів за дослідницьку публікацію...*

Отрох, С. І., Кузьмініх, В. О., & Грищенко О. О. (2018). Метод оцінювання ідентичності тексту. *Телекомунікаційні та інформаційні технології*, 4, 47–52. <http://tit.dut.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2169>

*Розглянуто сутність плагіату та основні його прояви. Зосереджено увагу на причинах виникнення плагіату. З'ясовано, що появі плагіату сприяють швидкий розвиток Інтернету, збільшення ресурсів та полегшення доступу до цих ресурсів. Наведено основні види плагіату, представлено класифікацію його за категоріями та способами прояву. Акцентовано увагу на необхідності розробки ефективних засобів виявлення та запобігання плагіату...*

*Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP). SAIUP. <https://saiup.org.ua/pro-proekt/proekt-v-universytetah/>*

*- ініціатива, спрямована на системні зміни в українській вищій освіті: підвищення якості, створення умов для реалізації найбільш обдарованих студентів, покращення іміджу українських університетів...*

Рижко, О. М. (2017). Право на творчість і плагіат. *Держава та регіони. Серія : Соціальні комунікації*, 1, 38–42. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/drsk\\_2017\\_1\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/drsk_2017_1_9)

*У статті здійснено спробу виділити основні аспекти, пов'язані з проблемою експансії плагіату, уможливленою перверсивним розумінням права на творчість. Умовно виділено дві групи аспектів: 1) пов'язані з розумінням самого поняття «творчість» (новизна й оригінальність на противагу симулякру); 2) пов'язані зі своєрідною правовою тріадою – право на творчість – обмеження цього права – зловживання ним...*

Сопова, Д. (2017). Поняття академічної чесності: науковий дискурс. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика : науково-метод. журнал*, 3/4, 26–31. [https://doi.org/10.28925/1609-8595.2017\(3-4\)2631](https://doi.org/10.28925/1609-8595.2017(3-4)2631)

*У статті розкрито роль академічної чесності як складової феномену університетської освіти та професійної підготовки майбутніх фахівців; розглянуто сутність поняття академічної чесності, його змістове наповнення щодо формування компетентного студента і науковця; визначено ставлення до плагіату серед студентів-магістрантів і молодих учених. Автором розглядається збільшення чисельності порушень принципів академічної чесності в освітній діяльності українського академічного середовища...*

Сопова, К. (2017). Методи виявлення плагіату в наукових публікаціях. *Теорія і практика інтелектуальної власності*, 4. <http://www.inprojournal.org/wp-content/uploads/2017/12/31-37.pdf>

*У статті розглядається поняття «плагіат», визначене законодавством як одне з порушень авторських прав. Власна судово-експертна практика автора дозволила дати практичні рекомендації для встановлення наявності чи відсутності в наукових творах ознак плагіату. Дана оцінка результатам обробки інформації за допомогою спеціалізованих програм і сервісів виявлення запозичень тексту...*

Сорока, Н. І. (2017). Плагіат як один із видів порушення авторських прав: Європейський досвід. *Теорія і практика інтелектуальної власності*, 4, 9–23.

*У статті аналізуються європейські механізми правової охорони авторського права та суміжних прав у межах директиви 2001/29/ЄС про гармонізацію певних аспектів авторського права та суміжних прав у інформаційному суспільстві та практики Суду ЄС. У контексті протидії неправомірним запозиченням (плагіату) досліджено обов'язкові та факультативні винятки й обмеження з прав автора та їх співвідношення з випадками вільного використання та вільного відтворення, встановленими чинним законодавством ... <http://www.inprojournal.org/wp-content/uploads/2017/12/9-23.pdf>*



Тицька Я. (2018). «Академічна доброчесність» та «академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. *Підприємство, господарство і право*, 11, 192–195. <http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2018/11/37.pdf>

*У статті здійснено аналіз окремих положень оновленого законодавства, що регулює сферу освіти загалом і вищої освіти зокрема. Окремо наголошується на недоліках правового регулювання визначення й застосування інституту «академічна відповідальність» як форми забезпечення «академічної доброчесності». Сформульовано основні напрями (заходи) щодо забезпечення академічної свободи та академічної доброчесності в рамках покращення якості освітнього процесу закладів вищої освіти в Україні ...*

Ткаченко, В. В., Кожекіна, Л. Ю., & Денисюк, О. Я. (2017). Практики протидії плагіату в українських ВНЗ як складова академічної доброчесності. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи*, 82–86. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISD\\_2017\\_38\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISD_2017_38_14)

*Ураховуючи введення поняття академічної доброчесності в законодавчу сферу (що передбачається в проекті нового закону «Про освіту»), у статті підкреслюється актуальність дослідження наявних практик сприяння академічній доброчесності, зокрема запобігання та протидії плагіату, які втілюються у ВНЗ нашої країни. Визначаються поняття академічної доброчесності та плагіату. На підставі проведеного дослідження аналізується характер практик боротьби з плагіатом, що найчастіше використовуються у вітчизняних ВНЗ...*

Троцька, В. (2017). Запобігання та виявлення плагіату у вищій освіті (за матеріалами досліджень у ЄС та Україні). *Теорія і практика інтелектуальної власності*, 5, 29–38. <http://www.inprojournal.org/wp-content/uploads/2017/01/Trotska-V.pdf>

*Стаття присвячена питанням запобігання та виявлення плагіату в роботах студентів на основі аналізу відповідних досліджень, що проводилися в ЄС та Україні. Наведена статистика щодо рівня плагіату у студентських роботах, причин поширення плагіату, вжиття заходів у вищих навчальних закладах та відповідальності за порушення авторського права у вигляді плагіату в країнах ЄС та Україні...*

Усик, В. І., & Схулухія, Ю. В. (2017). Корупція у вищій освіті як загроза академічній доброчесності. *Економіка та держава*, 11, 65–67. <http://www.economy.in.ua/?op=1&z=3908&i=13>

*Статтю присвячено висвітленню проблеми корупції в системі вищої освіти, що є поперечним каменем на шляху до доброчесності. Розглянуто теоретичну основу*

*поняття корупції та основні схеми прояву корупційних дій у сфері вищої освіти. Проаналізовано стан корупційної діяльності в Україні та основні сфери її прояву. На основі даних запропоновано трьохрівневу систему запровадження інформування суспільства про феномен корупції в Україні...*

Фінікова, Т. В., & Артюхова, А. Є (Ред.). (2016). *Академічна чесність як основа сталого розвитку університету*. Таксон.  
[https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2016-09-07/chesnist\\_osnova\\_rozvitk\\_Univers.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2016-09-07/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf)

*Коллективна монографія «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету» є першою у вітчизняній літературі спробою системно осмислити етичне підґрунтя інституційної трансформації вітчизняних закладів вищої освіти XXI сторіччя...*

Хамітов, Н. (2018). Воля до наукової новизни як умова неможливості плагіату. *Вища освіта України: теоретичний та науково-метод. часопис*, 2, 13–18.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/vou\\_2018\\_2\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vou_2018_2_4)

*У статті аналізується зв'язок проблеми подолання плагіату й актуалізації наукової новизни. Плагіат у науці є безумовно ганебним – як будь-яка крадіжка...*

Шишка, Р. Б. (2014). Плагіат та його прояви і небезпеки. *Часопис Київського університету права*, 4, 170–176.  
[http://kul.kiev.ua/images/chasop/2014\\_4/CHAS14\\_4.pdf](http://kul.kiev.ua/images/chasop/2014_4/CHAS14_4.pdf)

*Плагіат наразі став настільки поширеним у літературі, мистецтві та особливо у науці й освіті, що є національною і не тільки національною проблемою. Як плагіат чи з елементами плагіату виконано чимало рукописів дисертацій з суспільних і навіть із природничих наук. Від плагіату не рятує ні сучасна експертиза цих робіт, ні опонування, ні електронна система виявлення плагіатів, ні гнівні звернення провідних науковців...*

Sopova, D. (2018). Conceptual bases of academic honesty formation at teachers training / D. Sopova [Концептуальні основи формування академічної чесності під час навчання майбутніх педагогів]. *The Modern Higher Educational Review*, 3, 120–126. <https://doi.org/10.28925/2518-7635.2018.3.10>

*У статті висвітлено концептуальні засади формування академічної чесності майбутніх педагогів під час професійної підготовки; досліджено суть поняття “академічна чесність”, його зміст щодо формування особистісних і професійних характеристик компетентного фахівця; визначено ставлення до випадків академічно нечесної поведінки майбутніх педагогів. Досліджено зростання кількості порушень етичної поведінки в університетах...*

## Публікації іноземних авторів

Amigud, A., Arnedo-Moreno, J., Daradoumis, T. & Guerrero-Roldan, A.-E. (2017). Using Learning Analytics for Preserving Academic Integrity. [Використання навчальної аналітики для збереження академічної доброчесності]. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(5), 192–210. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1152043.pdf>

[У цьому документі представлені результати інтеграції аналітики навчання в процес оцінювання для підвищення академічної доброчесності в середовищі електронного навчання. Метою цього дослідження є оцінка обчислювального підходу до академічної доброчесності...]

Anohina-Naumeca, A., Tauginienè, L. & Odineca, T. (2018). Academic integrity policies of Baltic state-financed universities in online public spaces [Політика академічної доброчесності університетів Балтії, що фінансуються державою, в онлайн-публічних просторах]. *Int J Educ Integr* 14, 8. <https://doi.org/10.1007/s40979-018-0031-z>

[Академічна доброчесність визначає довіру суспільства до якості освіти та результатів наукових досліджень. Загалом, це впливає на чесність, повагу до етичних принципів та добросовісну поведінку членів суспільства. Відповідно, вищі навчальні заклади повинні мати чітку, прозору та добре комуніковану політику для захисту академічної доброчесності серед усіх зацікавлених сторін. Враховуючи світову залежність від цифрових технологій, для цього слід використовувати і канали онлайн-зв'язку...] <https://edintegrity.biomedcentral.com/articles/10.1007/s40979-018-0031-z>

Bradley, E. G. (2015). Using Computer Simulations and Games to Prevent Student Plagiarism [Використання комп'ютерних симуляцій та ігор для запобігання плагіату студентів]. *Journal of Educational Technology Systems*, 44(2), 240–252. <https://doi.org/10.1177/0047239515617653>

[У цій все більш цифровій ері розгульний плагіат студентів. Приблизно половина студентів коледжу допускають до плагіату, використовуючи вміст, знайдений в Інтернеті, безпосередньо копіюючи та вставляючи роботи інших. Цифрові технології та соціальні медіа значно змінили ландшафт набуття та поширення знань; таким чином, студентів слід чітко навчати навичкам цифрової грамотності та як правильно використовувати інформацію, яку вони знаходять в Інтернеті...].

Bretag, T. (2018, April 26). Academic Integrity. *Oxford Research Encyclopedia of Business and Management* [Академічна доброчесність. Оксфордська дослідницька енциклопедія бізнесу та менеджменту]. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190224851.013.147>

[Цілком зрозуміло важливість академічно доброчесності. Більш ніж важливо, академічна доброчесність є критичною для кожного аспекту навчального підприємства, починаючи з моменту, коли дитина починає формальне навчання в дошкільному закладі, до післядокторських стипендій, міжнародно опублікованих досліджень і всього іншого...]  
<https://oxfordre.com/business/view/10.1093/acrefore/9780190224851.001.0001/acrefore-9780190224851-e-147>

Brown, Victoria (2018). *Evaluating Technology to Prevent Academic Integrity Violations in Online Environment* [Оцінка технологій для запобігання порушень академічної доброчесності в онлайн-середовищі]. <https://www.westga.edu/~distance/ojdla/spring211/brown211.html>

[Захист академічної доброчесності в онлайн-середовищі може бути складним завданням. Розуміння того, як працює ця технологія та проблеми, пов'язані з кожним із методів моніторингу взаємодій в Інтернеті, може допомогти у виборі найкращих інструментів...]

Chankova, M. (2017). Dealing with Students' Plagiarism Pre-Emptively Through Teaching Proper Information Exploitation [Попередження щодо плагіату студентів шляхом правильного навчання подання інформації]. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 11(2). <https://doi.org/10.20429/ijstl.2017.110204>

[Це дослідження розглядає проблему плагіату студентів, що передбачається через проблеми з пошуком та експлуатацією інформації, недостатньо розвиненими експозиційними навичками та труднощами у використанні джерел, особливо стосовно цитат та посилань...].

Chu, S. K. W., Hu, X., & Ng, J. (2019). Exploring secondary school students' self-perception and actual understanding of plagiarism [Дослідження самосприйняття учнів середньої школи та власне розуміння плагіату]. *Journal of Librarianship and Information Science*, 16. <https://doi.org/10.1177/0961000619872527>

[В останні роки плагіат викликає все більшу стурбованість серед установ та вчених. Щоб вирішити цю проблему та полегшити зростаючу тенденцію цього навчального проступку, слід враховувати уявлення студентів про плагіат. Це дослідження досліджує самовідчуття студентів та власне розуміння плагіату та відносини між ними...].

Fatima, A., Sunguh, K. K., Abbas, A., Mannan, A., & Hosseini, S. (2020). Impact of pressure, self-efficacy, and self-competency on students' plagiarism in higher education [Вплив тиску, самоефективності та самокомпетентності на плагіат студентів у вищій школі]. *Accountability in Research*, 27(1), 32–48. <https://doi.org/10.1080/08989621.2019.1699070>

[Для дослідження плагіату студентів у навчанні вищого рівня було здійснено кількісне дослідження та зібрано дані від студентів, які навчаються в університеті з Ісламабаду, столиці Пакистану. Це було зроблено шляхом поширення веб-посилання для онлайн-опитування (форма Google) через мобільне програмне забезпечення для соціальних мереж WhatsApp...].

Garwe, E. (2019). Quality assurance agencies: Creating a conducive environment for academic integrity [Агенції з забезпечення якості: Створення сприятливого середовища для академічної доброчесності]. *South African Journal of Science*, 115(11/12). <https://doi.org/10.17159/sajs.2019/6231>

[Академічна доброчесність є ключовим показником якості, ефективності та конкурентоспроможності систем вищої освіти. Ця стаття досліджує, як агентство забезпечення якості може створити сприятливе середовище для академічної якості та доброчесності...] <https://www.sajs.co.za/article/view/6231>

Guerrero-Dib, J., Portales L., & Heredia-Escorza, Y. (2020). Impact of academic integrity on workplace ethical behaviour behaviour [Вплив академічної доброчесності на етичну поведінку на робочому місці]. *International Journal for Educational Integrity*, 16(2). <https://doi.org/10.1007/s40979-020-0051-3>

[Корупція є серйозною проблемою в Мексиці, і наявна інформація щодо рівнів академічної нечесності в Мексиці не дуже обнадіює. Академічна доброчесність є важливою у будь-якому процесі викладання та навчання, орієнтованому на досягнення найвищих стандартів досконалості та навчання. Популяризація та переживання академічної доброчесності в контексті університету має двояке призначення: досягти необхідних знань та навичок для належного виконання певної професії та виробити етичну перспективу, що веде до правильного прийняття рішень. Мета цього дослідження - дослідити взаємозв'язок між академічною доброчесністю та етичною поведінкою, особливо поведінкою на робочому місці ...] <https://edintegrity.biomedcentral.com/articles/10.1007/s40979-020-0051-3#citeas>

Hamann, H., & Kerwin, M. (2018). Nurtured on Wikipedia, Can an Honor Code Foster Better Student Writers? [Чи може Кодекс честі заохочувати кращих письменників-студентів?] *New Directions for Community Colleges*, 183, 35–43. <https://doi.org/10.1002/cc.20315>

[У цьому дослідженні подано документи про те, як установа, яка має чітку прихильність до академічної доброчесності, може використовувати кодекс честі як інструмент, який

допомагає виховати починаючих академічних письменників, будуючи характер, відзначаючи чесність, виконуючи наслідки та навички викладання...]

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/cc.20315>

Macfarlane, B., Zhang, J., & Pun, A. (2014). Academic integrity: A review of the literature [Академічна доброчесність: огляд літератури]. *Studies in Higher Education*, 39(2), 339–358. <https://doi.org/10.1080/03075079.2012.709495>

[Ця стаття надає огляд літератури про академічну доброчесність, яка охоплює цінності, поведінку та поведінку науковців у всіх аспектах їх практики. Це зростаюча сфера наукових досліджень внаслідок розширення вищої освіти на глобальній основі та занепокоєння щодо стандартів професійної поведінки. У статті відображаються основні напрямки досліджень академічної доброчесності шляхом посилання на викладання, дослідження та сервіс, використовуючи 115 статей, отриманих із західної та китайської літератури...].

MacLennan, H. (2018). Student Perceptions of Plagiarism Avoidance Competencies: An Action Research Case Study [Сприйняття студентами компетенцій уникнення плагіату: тематичне дослідження]. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 18(1), 58–74. <https://doi.org/10.14434/josotl.v18i1.22350>

[Студентський плагіат у вищій школі широко поширений і викликає все більшу стурбованість викладачів та адміністраторів, які мають намір підтримувати академічну доброчесність. Однак міопічне бачення плагіату як суто етичного питання є помилковим...] <https://eric.ed.gov/?q=Plagiarism&id=EJ1169879>

Nafi, N. B., & Kamaluddin, A. (2019). Good Governance and Integrity: Academic Institution Perspective [Гарне управління та доброчесність: перспектива академічної установи]. *International Journal of Higher Education*, 8(3), 1. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n3p1>

[Доброчесність – це один із моральних принципів, пов'язаних із моральною прямою. Останнім часом існує багато питань, що стосуються доброчесності в управлінні державним сектором, особливо в державному секторі. Метою дослідження є вивчення взаємозв'язку між чинниками належного управління та практикою доброчесності в академічній установі...]

Newman, J. (2020). Academic integrity in public administration programmes: Practical reflections on prevention and response [Академічна доброчесність у програмах державного управління: практичні роздуми щодо запобігання та реагування на них]. *Teaching Public Administration*, 38(1), 63–77. <https://doi.org/10.1177/0144739419864128>

[Питання доброчесності в академічному відношенні є актуальними для всіх областей викладання в університеті, але вони мають особливе значення для програм, які випускники мають намір працювати на державній службі. Хоча існує велика кількість стипендій щодо академічної доброчесності, написано дуже мало, що стосується студентів, які мають намір продовжити кар'єру в державному секторі...]

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0144739419864128#articleCitationDownloadContainer>

Okada A., Noguera I., Alexieva L., Rozeva A., Kocdar S., Brouns F., Ladonlahti T., Whitelock D. , & Ana-Elena Guerrero-Roldán. (2019). Pedagogical approaches for e-assessment with authentication and authorship verification in Higher Education [Педагогічні підходи до електронного оцінювання з аутентифікацією та підтвердженням авторства у ВНЗ]. *British Journal of Educational Technology*, 50(6). <https://doi.org/10.1111/bjet.12733>

[Перевірка особистості студентів та авторство їхніх онлайн-матеріалів є головною проблемою у вищій школі через зростаючу кількість плагіату та обману за допомогою Інтернету...]

Pandoi, D., Gaur, S., & Gupta, A. (2019). Role of virtues in the relationship between shame and tendency to plagiarise: Study in the context of higher education [Роль чеснот у взаємозв'язку між ганьбою та схильністю до плагіату: навчання в контексті вищої освіти]. *International Journal of Educational Management*, 33(1), 66-85. <https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2018-0074>

[Плагіат – це епідемія для науковців, якими потрібно керувати. Штрафи, схоже, не в змозі завадити людям потурати цьому. Маніпуляція емоціями та цінностями може допомогти відвернути людей від плагіату. Тому мета даної роботи – зрозуміти зв'язок між почуттями емоцій та плагіатською поведінкою...]. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJEM-02-2018-0074/full/html>

Raykov, M. (2019). Education researchers' perceptions of and experiences with the research ethics application process in Europe and beyond [Сприйняття та досвід дослідників у навчанні щодо процесу застосування етики досліджень у Європі та за її межами]. *European Educational Research Journal*, 19(1), 10–29. <https://doi.org/10.1177/1474904119893461>

[Це дослідницьке дослідження вивчає сприйняття та досвід педагогів за допомогою оглядів дослідницької етики і, таким чином, це сприяє кращому розумінню цього важливого, але часто складного дослідницького компонента. Дослідження ґрунтується на інтеграції кількісних результатів онлайн-опитування та тематичного аналізу відкритих відповідей...] <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1474904119893461>

Sadeghi, R. (2019). The attitude of scholars has not changed towards plagiarism since the medieval period: Definition of plagiarism according to Shams-e-Qays, thirteenth-century Persian literary scientist. [Ставлення науковців не змінилося до плагіату з середньовічного періоду: Визначення плагіату згідно з Шамс-е-Кейсом, персидським літературознавцем тринадцятого століття]. *Research Ethics*, 15(2), 1–3. <https://doi.org/10.1177/1747016116654065>

[Практично всі дослідники знайомі з концепцією плагіату в наші дні. Однак багато вчених стверджують, що плагіат та його етичні наслідки – це нові західні концепції, які не існували в науковій та літературній історії. На їхню думку, використання ідей інших людей було дозволено ліберально в минулих академічних та літературних громадах...] <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1747016116654065>

Zrnes, Aljaz & Lavbič, Dejan. (2017). Social network aided plagiarism detection [Допомога соціальної мережі у виявленні плагіату] (2017). *British Journal of Educational Technology*, 48(1), 113–128. <https://doi.org/doi:10.1111/bjet.12345>

[В Інтернеті зростає кількість плагіату, що вважається неетичним. Якщо ми хочемо бути ефективними у виявленні та запобіганні цих дій, ми повинні вдосконалювати методи виявлення плагіату. У статті запропоновано основу для вдосконалення виявлення плагіату...].  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/bjet.12345>